

ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС «ВОСПИТАТЬ ЧЕЛОВЕКА»
Номинация «Навигатор Детства»

ПАСПОРТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ
«Детские общественные объединения в школе»

Автор воспитательной практики:
Советник директора по воспитанию
МБОУ «Арборская ООШ»
Нотфуллина Расима Ильдаровна

2025 год

<p>Полное название воспитательной практики</p>	<p>«Детские общественные объединения в школе»</p>
<p>ФИО, должность и наименование образовательной организации авторов Практики</p>	<p>Нотфуллина Расима Ильдаровна, советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями МБОУ «Арборская ООШ» Балтасинского муниципального района</p>
<p>Аннотация воспитательной практики</p>	<p>Воспитание в школе становится обязательной частью образовательного процесса. Образование должно включать не только знания и навыки, но и духовные, моральные ценности, которые формируют личность гражданина, объединяют общество. В поправках к Конституции, которые были приняты на общероссийском голосовании, закрепляется принцип единой системы воспитания и образования в России, кроме того, возлагается на государство обязанность создавать условия, способствующие воспитанию в детях патриотизма, гражданственности и уважения к старшим. Задача реализации закона на практике осуществляется преимущественно классными руководителями, роль которых в школе сложно переоценить. На этапе перипетий исторического развития нашего государства нравственное воспитание общества является одной из важнейших задач. Общество должно быть морально-чистым и нравственно-здоровым. Несомненно ясно, что высоко нравственную личность можно воспитать только в коллективе.</p>
<p>Ключевые слова воспитательной практики</p>	<p>Детские объединения, добровольчество, нравственность, патриотизм, воспитание.</p>
<p>Актуальность внедрения воспитательной практики</p>	<p>Школьное детское движение является одним из способов социализации подрастающего поколения. На вопрос о том, что это такое,</p>

можно ответить – это молодежные движения, приносящие пользу как государству, так и самим школьникам, которые не только решают социальные проблемы, но и развивают свои умения и навыки, удовлетворяют потребности в общении и самоуважении, осознают свою полезность и нужность, получают благодарность за свой труд, развивают в себе важные качества, на деле следуют своим моральным принципам и открывают духовную сторону жизни.

В процессе активной совместной деятельности школьник становится личностью, обогащается социальным опытом, что способствует успешной социализации.

В основе любого детского движения старый как мир принцип: хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому. Этот принцип понятен и близок всем тем, кому знакомо чувство справедливости, кто понимает, что сделать жизнь общества лучше можно только совместными усилиями каждого из его членов. В отечественной педагогике накоплен большой опыт социализации подростков: пионерские дружины, комсомольские активы, тимуровцы. Вот только лишены они были одного, и самого главного - собственного желания и возможности выбора.

В связи с этим возникает жизненная необходимость новых форм организации детей с целью их самоопределения и самоорганизации.

Школа, являясь сложным организмом отражает характер, проблемы и противоречия общества. Именно школа в значительной степени помогает определять ориентацию конкретного человека в социуме, отвечает за социализацию личности, воспитывает гражданина и патриота.

Основные направления работы:

- спортивно-оздоровительное и спортивно-патриотическое направлено на развитие морально-волевых качеств, воспитание силы,

	<p>ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование навыков, необходимых защитникам Отечества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - духовно-нравственное направлено на осознание учащимися в процессе патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности; воспитание толерантности, гордости за принадлежность к истинным православным традициям; - участие в благотворительных волонтерских акциях; - участие в патриотических акциях.
<p>Цель и задачи воспитательной практики</p>	<p>Цель: Создание условий для формирования ценностей в детской культуре, направленных на воспитание самодостаточной и социально активной личности на неприятие социально опасных привычек, на здоровый образ жизни. Формирование у подрастающего поколения любви к Родине, к родному краю, бережного отношения к народным традициям, обычаям, уважения к историческому прошлому страны, воспитание у детей патриотизма, формирование гражданских позиций.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Активно вовлекать учащихся в общешкольные ключевые дела: Российское движение детей и молодежи «Движение первых», юнармейское и волонтерское движение, Российский союз молодежи, спортивное движение Школьных спортивных клубов, привлекать обучающихся в Школу вожатых и ученическое самоуправление; 2. Организовать участие ребят в школьных медиа: ведение страницы в соцсетях, создание видеороликов и стенгазет о жизни школы

	<p>3. Привлекать к участию в проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских мероприятий</p> <p>4. Развивать способности к коллективным и самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.</p> <p>5. Формировать позитивные установки всех участников образовательных отношений на добровольческую деятельность, развитие и поддержку социальных инициатив.</p>
Целевая аудитория воспитательной практики	Дети дошкольного возраста (7-15 лет).
Краткий анализ воспитательной практики	Представлен в приложении № 1 Паспорта воспитательной практики
Технологии и методы реализации воспитательной практики	<p>Технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитательная технология; - педагогическая; - физкультурно-оздоровительная; - экологическая; - здоровье сберегающая; - технология проектного обучения. <p>Основные методы реализация воспитательной практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы формирования сознания (метод убеждения) – объяснение, рассказ, беседа, диспут, пример; - методы организации деятельности и формирования опыта поведения – приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации; - методы, с помощью которых оказывается влияние на сознание воспитанников, формируются их взгляды и представления, осуществляется оперативный обмен информацией – методы убеждения; - методы, с помощью которых оказывается влияние на поведение учащихся, организуется

	<p>их деятельность, стимулируются ее позитивные мотивы – методы упражнения; - методы, с помощью которых оказывается помощь в самоанализе и самооценке учащегося – методы самооценки.</p>
<p>Ресурсы, необходимые для реализации воспитательной практики</p>	<p>Информационные: сайт ОУ; социальные сети; социальные сети детских объединений – имеются. Трудовые: педагог-организатор, учитель физической культуры с опытом работы; руководитель музея, SMM- специалист – имеются. Технические: компьютер; проектор в комплекте с экраном; видеокамера; штатив для камеры; фотоаппарат. Хозяйственные: тара – картонные коробки для упаковки, подарочные пакеты, другое – имеются.</p>
<p>Период реализации воспитательной практики</p>	<p>Период: 2024-2025 учебный год В приложении № 2 представлен план-график реализации воспитательной практики по Диаграмме Ганта</p>
<p>Ожидаемые результаты воспитательной практики</p>	<p>Участие детей в детских движениях поможет им освоить основную компетентность, без которой человек не может жить – коммуникативную компетентность. Дети приобретут элементарные навыки: вступать к контакт со сверстниками и взрослыми, высказывать свою точку зрения, слушать, понимать и принимать точку зрения товарища, вести дискуссию; решать социальные задачи, адекватно вести себя в различных жизненных ситуациях, в том числе и конфликтных. У детей сформируются духовно-нравственные качества, негативное отношение к плохому, готовность к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, позитивные установки на добровольческую деятельность.</p>

Описание воспитательной практики

Проблема духовно-нравственного воспитания и формирования гражданской идентичности школьников приобрели статус важнейшего национального приоритета, стали предметом особого внимания и заботы руководства страны. Воспитать человека с высокой духовно-нравственной культурой можно только в зоне культуры своего народа, опираясь на традиционные ценности, святыни, многовековую историю и литературу, на язык - важнейшее средство воспитания и образования личности.

Духовно-нравственные основы человека – это, прежде всего, его совесть, душа, религиозные чувства, чувство любви к Родине и поэтому приоритетным направлением в моей работе является духовно-нравственное воспитание личности ребенка.

Новые формы воспитательных практик направлены на реализацию национального воспитательного идеала, где основная педагогическая цель – становление и развитие высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Ведущая идея же определяется как создание единого обогащённого воспитательного пространства для социализации обучающихся.

Общий анализ моей практики дает возможность выделить три основных типа форм воспитательной работы: мероприятия, дела, игры.

Мероприятия - это события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые для обучающихся с целью непосредственного воспитательного воздействия на них.

Виды мероприятий, которые я применяю в своей воспитательной практике: беседы, встречи, интеллектуальные игры (например: Урок мира «Мир на планете, счастливы дети» (Международный день мира), Викторина «Я люблю тебя, Россия» (День Конституции РФ), Беседа «Жертвы Холокоста» (Международный день

памяти жертв Холокоста», урок мужества «По тропам Афгана» (День воинвоинтерционалистов», Викторина на татарском языке “Татарча сөйләшә беләсеңме?” (День международного родного языка)).

Дела - это общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые коллективом творческого объединения на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе.

Формы работы, которые можно отнести к делам: трудовые десанты, акции, флешмобы, а также другие формы коллективных творческих дел (например: Акция «Красная лента» (Всемирный день борьбы со СПИДом), Акция «Мы разные, но мы вместе» (Всемирный день инвалидов), Акция «Добрые уроки» (Всемирный день волонтера в России).

Игра как форма воспитательной работы - это воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе творческого объединения с целью отдыха, развлечения, обучения.

Виды игр, которые я использую в своей практике: финансовые и деловые игры, сюжетно-ролевые, игры на местности, спортивные игры, познавательные и др. (например: квест «Разведчики», познавательная игра «Путешествуем-играем» - игры народов России (День народного единства).

Меня волновали вопросы: смогу ли стать для своих ребят настоящим педагогом, научить их верить в добро, справедливость, в нашу огромную, могущественную страну — Россию? Смогу ли воспитать из них настоящих защитников своего Отечества, способных постоять за свой народ? Поэтому с первых дней наших занятий мне хотелось вложить в них одну простую мысль: мы не просто занимаемся военно-патриотической и духовно-нравственной работой, мы учимся ценить и беречь свою Родину. По жизни я учитель, но не просто учитель-предметник, а человек, который хочет быть рядом с ребятами, принимает их такими, какие они есть, учит их верить в себя и защищает их своей любовью. Ведь сегодняшние мои мальчишки и девчонки и есть продолжение нашей жизни.

Краткий анализ воспитательной практики
«Детские общественные объединения в школе»

Внутренние факторы	Внешние факторы
<i>Сильные стороны</i>	<i>Возможности</i>
<p>1. Наличие спортивной базы;</p> <p>2. Квалифицированные педагоги;</p> <p>3. Отлаженные партнерские отношения с общественными организациями: Центр молодежных проектов, волонтеры помощи СВО, музей «Дружба народов»</p> <p>4. Сплоченный, креативный коллектив родителей (законных представителей).</p>	<p>1. Внедрение в процесс воспитания подрастающего поколения инновационных технологий.</p> <p>2. Трансляция опыта воспитательной практики на муниципальной и региональном уровнях.</p> <p>3. Проведение совместных мероприятий с ОУ города на спортивном стадионе «Торпедо».</p> <p>4. Родительская помощь в проведении коллективных воспитательных мероприятий.</p> <p>5. Привлечение к сотрудничеству новых с социальных партнёров.</p> <p>6. Повышение качества образовательных услуг.</p> <p>7. Выход воспитательной практики на городской и региональный уровень.</p>
Слабые стороны	Риски
<p>Расположение образовательного Учреждения далеко к социально-значимым объектам.</p>	<p>1. Отказ предполагаемых партнеров от взаимодействия при организации воспитательных мероприятий.</p> <p>2. Форс-мажор</p>

**План-график реализации воспитательной практики
«Детские общественные объединения в школе»
(Диаграмма Ганта)**

№	Наименование этапа	Длительность	Временные рамки проекта (может указываться в днях, месяцах)							
			Период 1	Период 2	Период 3	Период 4	Период 5	Период 6	Период 7	
1.	Подготовительный этап	1 месяц	Июль 2024							
2.	Изучение информации о работе детских объединений	1 неделя	Первая неделя августа							
3.	Составление примерного календарно-тематического плана реализации проекта	2 недели	1.08.2024-14.08.2024							
4.	Практический этап	12 месяцев	01.09.2024-30.08.2025							
5.	Вовлечение воспитанников в практическую деятельность	12 месяцев	01.09.2024-30.08.2025							
6.	Подведение итогов работы по выполнению воспитательной практики	1-2 дня	28.06.2025-30.08.2025							
7.	Составление плана работы на следующий учебный год	1-2 дня	28.06.2025-30.08.2025							

**План работы советника директора по воспитанию
и работе с детскими общественными объединениями в
МБОУ Арборская ООШ
на период с 01.09.2024 по 30.09.2025**

План составила:
Советник директора по воспитательной работе
МБОУ Арборская ООШ
Нотфуллина Расима Ильдаровна

Административная работа

№	Дата	Содержание деятельности	Целевая категория	Цель деятельности	Соисполнители	Обоснование (почему включена именно эта деятельность)
1	01.09 по 05.09	Участие в работе административного совещания по профилактике правонарушений среди обучающихся	Администрация, педагогические работники	Коррекция планов воспитательной работы школы	Администрация	Знакомство с системой работы ОО по профилактике противоправного поведения
2	Первая неделя месяца	Участие в анализе воспитательной работы за прошедший учебный год	Администрация, советник директора по воспитанию, классные руководители	Определение перспектив воспитательной работы на следующий год	Администрация Педагогические работники	Подведение итогов прошедшего учебного года, определение перспектив воспитательной работы на следующий учебный год
3	В течение	Участие в обсуждении (на педагогическом	Администрация, советник директора	Совершенствование системы работы по	Администрация Педагогические	Обсуждение и выработка совместных

	месяца	совете , рабочих совещаниях) корректировки планов по воспитанию с учетом рабочей программы , мнений родителей, обучающихся на уч. год	по воспитанию, классные руководители, педагогические работники	воспитанию , выработка совместных решений	работники, советник директора по воспитанию	решений по воспитательной работе в ОО
4	Первая – третья неделя месяца	Участие в заседаниях методических объединений педагогических работников(планирование воспитательных мероприятий на следующий уч. Год ; мероприятий для детей группы риска, детей находящихся в ТЖС.	Педагогические работники	Корректировка планов воспитательной работы, реализация мероприятий и проектов РДШ Выработка плана совместных действий	Администрация, советник директора по воспитанию , социальный педагог, педагог-психолог	Планирование мероприятий, обсуждение совместной деятельности с педагогами. Обсуждение алгоритма деятельности и по повышению интереса обучающихся в ТЖС к участию в мероприятиях и школьной жизни.
5	Первые 3 недели месяца	Формирование детского актива ОО	Обучающиеся	Развитие лидерских качеств у детей в рамках действия органов самоуправления детского общественного объединения.	Администрация, классные руководители	Создание условий для лидерского потенциала учащихся, развития системы разнообразных видов деятельности

Информационно-просветительская работа

№	Дата	Содержание деятельности	Целевая категория	Цель деятельности	Соисполнители	Обоснование (почему включено именно это мероприятие)
1.	1 неделя	Выступление на общешкольном родительском собрании	Родители обучающихся	Знакомство родителей обучающихся с Федеральным проектом «Патриотическое воспитание граждан РФ»	Завуч по воспитательной работе, классные руководители	Знакомство с родителями обучающихся, установление контакта
2	2 неделя месяца	Подготовка и проведение методических консультаций для педагогов по проблемам воспитания	Педагогические работники, советник по воспитанию	Методическая поддержка педагогов, которая помогает устранять выявленные недостатки, подготовиться педагогам к мероприятиям, ознакомиться с проектами РДШ	Завуч по ВР, педагог - организатор	Вовлечение педагогов в мероприятия и проекты РДШ
3.	12.09-16.09	Знакомство с детским активом	Обучающиеся	Установление контакта, доверительных отношений	Администрация, классные руководители	Установление контакта с учащимися
4	в течении	Еженедельное информирование школьного сообщества о проведении	Участники образовательного процесса	Наглядное и информационное оповещение школьного сообщества о	Классные руководители	Участие в мероприятиях

	месяца	мероприятий согласно модулям календарного плана		планируемых мероприятиях (стенд в школе, группа школы «ВКонтакте»)		
5.	19-23.09	Знакомство с родителями обучающихся через родительские собрания, классные комитеты	Родители обучающихся	Изучение особенностей взаимодействия ОО с родителями обучающихся	Классные руководители	Получение знаний о РДШ его структуре и проектах

Педагогическая работа (работа с обучающимися)

№	Дата	Содержание деятельности	Целевая категория	Цель деятельности	Соисполнители	Обоснование (почему включено именно это мероприятие)
1	Первые две недели месяца	Сбор актива школьников	Обучающиеся	Знакомство с активом школьников, планирование работы	Педагог-организатор	Изучение работы с активом школьников, планирование
2	Первая неделя	Знакомство с детьми группы риска	Обучающиеся	Установление контакта	Классные руководители, социальный педагог	Планирование работы с детьми группы риска
3	В течение	Совместная организация в ОО различных	Обучающиеся	Включение обучающихся, педагогов и	Администрация, классные руководители	Формирование личности

	месяца	<p>мероприятий, проектов РДШ и «Дней единых действий»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • День знаний; • Всероссийская акция «Дети вместо цветов» • День солидарности в борьбе с терроризмом; • Международный день распространения грамотности. 		родителей в совместную деятельность в режиме коллективного планирования, организации, проведения		на основе присущей российскому обществу системы ценностей
4	В течение месяца	Мониторинг социальных сетей обучающихся	Обучающиеся Советник директора по воспитанию, актив школы, старшая вожатая	Своевременное обнаружение наличия социальных девиаций и принятие эффективных мер педагогического воздействия	Классные руководители, родители	Создание социально-психологических условий для успешного обучения и воспитания учащихся в ситуации школьного взаимодействия.
5	В течение	Работа с детским активом	Обучающиеся	Привлечение детей к воспитательной деятельности школы.	Завуч по ВР, ст.вожатый, классные руководители	Установление контакта с

	месяца			Формирование гражданского самосознания учащихся, воспитание подрастающего поколения в духе патриотизма и любви к Родине		обучающимся.
--	--------	--	--	---	--	--------------

Подготовка отчетов, документов, самообразование

№	Дата	Содержание деятельности	Цель деятельности	Обоснование (почему включена именно эта деятельность)
1.	В течении месяца.	Обучение на сайте КУ РДШ. Онлайн курс «Профориентация в цифровую эпоху»	Отбор содержания для проведения профориентационной работы со старшеклассниками в текущем уч.году	Недостаточно представлен в рабочей программе раздел по профориентации школьников
2	Первая неделя	Участие в рабочих совещаниях, мероприятиях, проводимых муниципальными координаторами	Адаптация к профессиональной деятельности	Знакомство с новыми советниками с других школ, постановка задач на уч.год, решение накопившихся вопросов
3.	В течении месяца	Участие в вебинарах по направлению деятельности.	Повышение знаний	Качественное развитие профессионального мастерства.